



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS II					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEBED43					
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO/ SEMESTRE IV					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PEBED32					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
--	---

Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio 1.1.2. Diseña actividades de aprendizajes considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación.
Resultado/s de Aprendizaje	1.1.2.4 Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje. 1.1.2.5 Utiliza diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad. 1.1.2.6 Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles y disciplina que enseña, considerando las teorías del aprendizaje.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Dominio A, estándar 3: Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Dominio B, estándar 5: Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Dominio C, estándar 7: Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Principios del diseño de la enseñanza y aprendizaje

- Enfoques pedagógicos contemporáneos: constructivismo, socioconstructivismo y enfoque basado en competencias.
- Taxonomías de progreso
- Estructura de una clase: propósito, inicio, desarrollo, cierre.
- Coherencia entre habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias metodológicas.

Unidad II: Estrategias metodológicas centradas en el estudiante y la diversidad

- Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación.
- Diferenciación pedagógica e inclusión.
- Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior (Bloom).

Unidad III: Evaluación para el aprendizaje

- Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa.
- Criterios, rúbricas e instrumentos de evaluación.
- Indicadores de evaluación: definición, construcción y validación.
- Retroalimentación efectiva y evaluación justa.
- Evaluación auténtica y contextualizada.

Unidad IV: Integración de estrategias metodológicas y evaluativas en la planificación

- Planificación de clases y unidades didácticas.
- Vinculación entre objetivos de aprendizaje, actividades y evaluación.
- Adecuaciones curriculares en la planificación.
- Evaluación de propuestas pedagógicas mediante coevaluación y autoevaluación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.2.4 Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje.	Discusión socializada Análisis de documentos Aprendizaje cooperativo Juego de roles	Taller (30%) Elaboración instrumentos de evaluación (60%)
1.1.2.5 Utiliza diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad.	Discusión socializada Análisis de documentos Aprendizaje cooperativo Juego de roles	Taller (30%) Evaluación escrita (70%)
1.1.2.6 Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles y disciplina que enseña, considerando las teorías del aprendizaje.	Planificación Análisis de casos Aprendizaje cooperativo	Planificación (60%) Exposición (40%)

** Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Förster, C. E. (Ed.). (1905). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones UC.

Fernández Pérez, M. (1994) Las tareas de la profesión de enseñar: práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable. Siglo XXI de España. Madrid: España

Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Paidós: Buenos Aires, Argentina.

Vaillant, Denise & Marcelo, Carlos (2015). El ABC y D de la formación docente. Madrid, ESPAÑA: Narcea Ediciones

Bibliografía Complementaria

MINEDUC (2020) Bases Curriculares Educación Básica

MINEDUC (2020) Programas de estudio asignaturas Educación básica