



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CURRÍCULUM					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEBED22					
AÑO/SEMESTRE	1ER AÑO/ SEMESTRE II					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.1.1 Incorpora las políticas educacionales vigentes en el contexto del diseño y la evaluación de

	experiencias de aprendizaje, en contextos educativos diversos.
Resultado/s de Aprendizaje	1.1.1.1. Analiza el currículum como una herramienta de construcción social y cultural 1.1.1.2. Analiza el marco curricular chileno y los distintos niveles de concreción del currículum en relación a su disciplina para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y su consiguiente evaluación 1.1.1.3. Compara modelos curriculares con el marco curricular vigente. 1.1.1.4. Elabora experiencias de aprendizaje y las incorpora en un formato de planificación utilizando un modelo curricular.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Dominio A, estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Dominio A, estándar 3: Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Fundamentos del currículum: concepciones, funciones y dimensiones

- Concepto de currículum: enfoques clásicos y contemporáneos.
- El currículum como construcción social, política y cultural.
- Dimensiones del currículum: teórica, política, cultural y social.
- Relación entre sociedad, cultura, política y diseño curricular.
- Funciones del currículum en el sistema educativo chileno.

Unidad II: El marco curricular chileno y sus niveles de concreción

- Análisis del Marco Curricular para la Educación Básica: Bases Curriculares, Programas de Estudio y Planes y Programas del MINEDUC.
- Niveles de concreción curricular: Macro, meso y micro currículum (Decreto 83)
- Enfoques pedagógicos y principios orientadores del currículum chileno.
- Articulación entre objetivos de aprendizaje, metodologías y evaluación.

Unidad III: Modelos curriculares y su aplicación en la planificación educativa

- Modelos curriculares tradicionales y contemporáneos: técnico, práctico, crítico, basado en competencias.

- Comparación de modelos curriculares: principios, enfoque pedagógico, rol docente-estudiante.
- Análisis crítico del currículum chileno a la luz de modelos internacionales y teóricos.
- Aplicaciones de modelos curriculares en distintos contextos escolares.

Unidad IV: Diseño de experiencias de aprendizaje y planificación

- Componentes de una planificación: objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación, actividades, evaluación, recursos.
- Momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre)
- Diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y alineadas al currículum.
- Vinculación con políticas educacionales vigentes (Bases Curriculares, Decreto N°67, Decreto N°83).
- Elaboración de planificaciones de aula con foco en el desarrollo de competencias.
- Revisión crítica y colectiva de planificaciones utilizando criterios pedagógicos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.1.1	-Clases expositivas -Análisis de textos académicos -Diálogos participativos y analíticos -Trabajo Cooperativo	- Evaluación escrita (60%) - Taller de aplicación (40%)
1.1.1.2	-Clases expositivas -Trabajo colaborativo -Discusiones y socializaciones -Indagación en la web en torno a contextualizaciones históricas. -Análisis de información legal y de prensa, según la coyuntura.	- Evaluación escrita (60%) - Taller de aplicación (40%)
1.1.1.3	-Clases expositivas -Análisis de textos académicos. -Trabajo colaborativo	30/10/24: Trabajo de aplicación (100%)
1.1.1.4	- Clases expositivas - Trabajo colaborativo	Taller de aplicación (30%) Elaboración de experiencias de aprendizaje (70%)

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Gimeno Sacristán, J. (2013). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum:* (ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/51816>

Pinar, W. F. (II.). (2016). *La teoría del currículum:* (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/46217>

Gimeno S., J. (2002) *El Currículum: Una Reflexión Sobre la Práctica*. Madrid: Ed. Morata. 8° edición. ISBN 8471123266. CLASIFICACIÓN: 373.19 GIM 2002

Bibliografía Complementaria

Curriculum Nacional. Ministerio de Educación. <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-channel.html>

García Ruiz, C. R. (II.), Razquin Mangado, A. (II.) & Felices de la Fuente, M. D. M. (II.). (2023). *Educación en memoria histórica y democrática: currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado:* (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/uantof/260470?page=9>

Meléndez, L. (2017). *El poder de la inclusión*. Costa Rica: TEDxPuraVidaED. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gS5O0p73ozw>