

PROPUESTA EFI

“CONECTA & EMPRENDE: UN PROYECTO, MIL POSIBILIDADES”

1° ANTECEDENTES GENERALES

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	INGENIERÍA COMERCIAL, INGENIERÍA INDUSTRIAL Y CIENCIAS SOCIALES			
Nombre de la asignatura	CONECTA & EMPRENDE: UN PROYECTO, MIL POSIBILIDADES			
Código de la asignatura				
Año/Semestre	II SEMESTRE AÑO 2025			
Coordinador de Asignatura EFI	NINFA WILLANS M.			
Equipo Docente	MARINKA VARAS, FRANCISCO CARREÑO, NÉLIDA SULLIVAN, FRANCIS BALBONTÍN Y ELIZABETH TAPIA			
Área de Formación	CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
Créditos SCT	4 créditos			
Horas de Dedicación	Actividad Presencial	4P	Trabajo Autónomo	3C
Horario	Miércoles 08:30 A 10:00 HORAS Y 10:15 A 11:00 HORAS.			
Fecha de Inicio	03 de septiembre 2025			
Fecha de Término	24 de diciembre 2025			

2° SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

Objetivo general:

Promover el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo y vinculación comunitaria, orientadas a la generación de soluciones socialmente responsables y a la evaluación crítica de su impacto en contextos socioculturales diversos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
Competencia Sello: Desarrollo Sostenible: Implementa iniciativas en su ámbito profesional que utilizan criterios específicos del desarrollo sostenible para generar un impacto positivo en su entorno ambiental, económico, social o cultural.	Dimensión Sociopolítica: Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.
Competencia Emprendimiento: Emrende acciones innovadoras de promoción personal y social, que impacten positivamente en el medio en que se desenvuelve.	Dimensión Cognitiva: Comprende la capacidad que tienen los seres humanos para construir conocimiento y producir nuevo saber, basados en aprendizajes previos, las experiencias y vivencias, en los preconcepos, en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior. Se refiere también a los procesos del pensamiento y a la capacidad de razonamiento lógico.

3° DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura EFI de naturaleza electiva y teórico-práctica orientada al desarrollo de competencias generales mediante la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S). Tributa directamente a la competencia genérica Desarrollo Sostenible, "Implementa iniciativas en su ámbito profesional que utilizan criterios específicos del desarrollo sostenible para generar un impacto positivo en su entorno ambiental, económico, social o cultural", aportando a la dimensión Sociopolítica mediante la aplicación práctica del conocimiento en contextos sociales reales. Asimismo, por su enfoque metodológico A+S, complementariamente tributa a la competencia genérica Emprendimiento, "Emrende acciones innovadoras de promoción personal y social que impacten positivamente en el medio en que se desenvuelve", vinculándose a la dimensión Cognitiva.

En esta asignatura, los y las estudiantes aplicarán conocimientos teóricos mediante proyectos concretos realizados en colaboración directa con comunidades u organizaciones sociales, fortaleciendo así habilidades de trabajo en equipo, planificación, administración y evaluación de proyectos. Además, tendrán la oportunidad de generar soluciones socialmente responsables, evaluando activamente su impacto y contribución al desarrollo sostenible de la comunidad.

4° RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Planificar proyectos de intervención comunitaria de manera colaborativa, diseñando soluciones innovadoras orientadas a problemáticas sociales específicas.
2. Evaluar el impacto social de sus propuestas mediante estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo, reflexionando críticamente sobre la influencia de sus acciones en la comunidad y en su propio aprendizaje.

5° UNIDADES DE APRENDIZAJE

Formulación de proyectos comunitarios

- Diagnóstico participativo y análisis de contexto comunitario.
- Ciclo de proyectos sociales (identificación, formulación, ejecución, evaluación).
- Metodologías colaborativas (design thinking, co-creación, mapeo colectivo).

El equipo co-constructor

- Habilidades de comunicación y escucha activa en equipos diversos.
- Liderazgo inclusivo y roles en el equipo.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones participativa.
- Ética y respeto en el trabajo comunitario y en contextos interculturales.

La solución para la innovación social

- Innovación social: conceptos y casos.
- Diseño creativo (Metodologías creativas de diseño como; design thinking, lean startup social).
- Prototipado de soluciones comunitarias.
- Análisis de necesidades sociales desde enfoques interdisciplinarios.
- Incorporación de tecnologías apropiadas al entorno.

Evaluación del impacto

- Indicadores de impacto social y sostenibilidad.
- Métodos de evaluación cualitativa (entrevistas, grupos focales, narrativas) y de evaluación cuantitativa (encuestas, análisis de datos estadísticos).
- Elaboración de informes de evaluación con enfoque ético y participativo.

Reflexión de la Influencia y el aprendizaje

- Pensamiento crítico y autorreflexión.
- Prácticas reflexivas (bitácoras, portafolios, círculos de reflexión).
- Evaluación del aprendizaje en contextos reales.

6° METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1. Planificar proyectos de intervención comunitaria de manera colaborativa, diseñando soluciones innovadoras orientadas a problemáticas sociales específicas. <div>07/11/2025</div>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en servicios. Aprendizaje basado en desafíos Prácticas externas. 	Evaluación formativa: Participación en actividades grupales y de reflexión. (Seguimiento y actualización del plan de proyecto. La calidad de las intervenciones y comunicación con la comunidad.) Evaluación sumativa (60%): Evaluación de alternativas múltiples de contenido (20%) Informe final del proyecto, incluyendo diagnóstico, intervención, resultados y reflexión crítica. Presentación pública de los proyectos y sus impactos. (80%) Evaluación del impacto social (20%): mediante encuestas, entrevistas y análisis de evidencias. (Indicadores de impacto social: Cambios en la comunidad, perceptibles y medibles). Nivel de participación y satisfacción de los actores comunitarios (20%): encuesta de satisfacción. (Sostenibilidad de las soluciones propuestas)
2. Evaluar el impacto social de sus propuestas mediante estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo, reflexionando críticamente sobre la influencia de sus acciones en la comunidad y en su propio aprendizaje. <div>20/12/2025</div>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en servicios. Aprendizaje basado en desafíos Prácticas externas. 	Evaluación formativa: Participación en actividades grupales y de reflexión. (Seguimiento y actualización del plan de proyecto. La calidad de las intervenciones y comunicación con la comunidad.) Evaluación sumativa (60%): Evaluación de alternativas múltiples de contenido (20%) Informe final del proyecto, incluyendo diagnóstico, intervención, resultados y reflexión crítica. Presentación pública de los proyectos y sus impactos. (80%) Evaluación del impacto social (20%): mediante encuestas, entrevistas y análisis de evidencias. (Indicadores de impacto social: Cambios en la comunidad, perceptibles y medibles). Nivel de participación y satisfacción de los actores comunitarios (20%): encuesta de satisfacción. (Sostenibilidad de las soluciones propuestas)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Bañón, A. M. (2010). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Síntesis.
- Puig, J. M. et al. (2007). *Aprendizaje-servicio. Educar para la ciudadanía*. Graó.
- Gairín, J. & Castro, D. (2010). *Trabajo colaborativo y gestión participativa*. Octaedro.
- UNESCO (2017). *Orientaciones para la educación inclusiva*. París: UNESCO.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Bibliografía Complementaria:

- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Lumen-Humanitas.
- Jacobi, P. (2007). *Intervención comunitaria: enfoques y estrategias*. Ediciones de la U.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre.
- Patton, M. Q. (2010). *Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use*. Guilford Press.
- Tapia, M. N. (2010). *El aprendizaje-servicio en la educación superior*. CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario).
- Mezirow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. Jossey- Bass.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Salas, E. et al. (2008). *Teamwork in multicultural environments: Challenges and best*