

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PSICOLOGIA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Taller de Intervención Educativa					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSE801					
AÑO/SEMESTRE	2025/VI					
COORDINADOR RESPONSABLE	Rodrigo Araya Moreno					
EQUIPO DOCENTE	Rodrigo Araya Moreno					
ÁREA DE FORMACIÓN	Formación profesional					
CRÉDITOS SCT	5					
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3	TRABAJO SUPERVISADO		TRABAJO AUTÓNOM	4,5
FECHA DE INICIO	Agosto					
FECHA DE TÉRMINO	Diciembre					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico-práctico, que tiene por objetivo que el estudiante intervenga los procesos y mecanismos que perjudican la convivencia en los centros educativos e influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseña procesos de intervención y orientación, para el desarrollo de habilidades y la prevención en grupos de estudiantes y profesores.
- Integra equipos de trabajo para el diseño de intervención interdisciplinaria en el contexto educativo y macroeducativo
- Diseña acciones de asesoría a equipos e instituciones del ámbito educativo

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Convivencia Escolar

Contenidos:

- Políticas y enfoques para la intervención en Convivencia Escolar
- Teoría y prácticas para intervención en Grupos.
- Estrategias de intervención para fortalecimiento socioemocional
- Violencia escolar, Acoso escolar y estrategias de resolución de conflictos

UNIDAD II: Trabajo Docente

Contenido:

- La docencia como trabajo inmaterial, afectivo, social y moral
- Transformaciones socioculturales del trabajo docente: crisis de sentidos, intensificación del tiempo de trabajo, managerialismo y valoración social de la profesión.
- Salud, bienestar y condiciones de trabajo docente.
- Estrategias de intervención para la formación profesional y el cuidado.

UNIDAD III: Exclusión educativa y permanencia escolar.

- Factores asociados a la desvinculación escolar
- Trayectorias reales e ideales
- Estrategias de intervención para la permanencia escolar

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La exigencia de la asignatura responde a lo estipulado en el reglamento general del estudiante de pregrado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
------------------------------	---	---------------------------------

• Diseña procesos de intervención y orientación, para el desarrollo de habilidades y la prevención en grupos de estudiantes y profesores. • Integra equipos de trabajo para el diseño de intervención interdisciplinaria en el contexto educativo y macroeducativo • Diseña acciones de asesoría a equipos e instituciones del ámbito educativo	• Lectura artículos científicos • Análisis crítico bibliografía • Talleres prácticos • Trabajo colaborativo • Análisis de recursos multimedia • Rol Playing • Lecturas y búsqueda de información • Trabajos Individuales • Acompañamientos psicosocioeducativos	Procedimientos de Evaluación: • Elaboración de un análisis crítico de un asesoramiento educacional Instrumento: Rubrica. • Elaboración de un mapeo de redes en el ámbito educativo. Instrumento: Rubrica • Trabajo de investigación sobre estrategias para la permanencia escolar Instrumento: Rubrica.
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

- MINEDUC (2013). Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva.
- MINEDUC. (2013). Gestión de la Buena Convivencia: Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo.
- Blase, J (2002) Las micropolíticas del cambio educativo. Revista Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 6, Nº 1-26 (1-2) Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART2.pdf>
- López, V. y cols. (2015). Convivencia escolar como práctica social: de lo individual a lo social, de lo reactivo y punitivo a lo formativo, del déficit a los recursos, de lo autoritario a lo participativo. En ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. Publicación conjunta Centro de Investigación Avanzada en Educación y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Canals, S. (2010). Si todo es Bullying nada es Bullying. Santiago: Uqbar.
- Avilés, J.M. (s/f). Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Edita STEE EILAS Registro ISBN 84/ 93 / 2081 -3 – 2
- Casas, J., Del Rey, R., Ortega, R. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 91-102. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art04.pdf> el 13 de enero de 2016

Unidad II

- Cornejo, R. (2018) Repensar el trabajo docente en el Chile actual: una necesidad para la psicología educacional. En Leal, F. (Editor) "Temas en Psicología Educativa: contribuciones para la formación de especialidad", Editor: Francisco Leal. Buenos Aires: NOVEDUC. En Prensa (2018)
- Martínez, D. (2000): "La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente", en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.
- Cornejo, R. et. Al. (2015) "Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile". Revista Psicoperspectiva, VOL. 14 (2), pp. 72-83.
- Barreiro, T. (2009): Los del fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en el aula. Capítulo 4 Teoría del vínculo (pp. 51-70) y Capítulo 5 Acerca de la Autoridad (pp. 71-88). Buenos Aires: Noveduc.
- Elliot, J. (1997): La investigación-acción en educación. Ed. Morata