



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación			
Nombre de la asignatura	Estrategias Metodológicas y Evaluativas II			
Código de la asignatura	PLCED43			
Año/Semestre	II año/IV			
Coordinador Académico	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Equipo docente	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	01 de septiembre de 2025			
Fecha de término	30 de diciembre de 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico-práctica. Tributa a la competencia del dominio pedagógico: 1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación, en su nivel intermedio: 1.1.2. Demuestra capacidad crítica, autocrítica y reflexiva para analizar su trabajo académico y profesional.

En esta asignatura, los y las estudiantes serán capaces de comprender las teorías y paradigmas de la evaluación, diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación, y valorar la importancia de estos en el contexto del lenguaje y la comunicación. Se enfatiza la aplicación práctica de estrategias evaluativas innovadoras y el desarrollo de habilidades para la investigación en el ámbito de la evaluación educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que desarrolla:

1.1.2.4. Comprende las teorías y paradigmas de la evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

1.1.2.5. Diseña indicadores, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

1.1.2.6. Valora la importancia de la evaluación, los instrumentos y los procedimientos para el logro de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Paradigmas y principios de la evaluación para el aprendizaje

- Introducción a la evaluación educativa: conceptos, evolución y paradigmas.
- Funciones y propósitos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Modelos de evaluación auténtica aplicados al Lenguaje y la Comunicación.
- Criterios de calidad para una evaluación rigurosa: validez, confiabilidad y pertinencia.

Unidad 2: Diseño y construcción de instrumentos evaluativos

- Alineamiento constructivo: coherencia entre objetivos, enseñanza y evaluación.
- Planificación del proceso evaluativo y alineamiento constructivo.
- Diseño de indicadores para evaluar competencias lingüísticas y comunicativas.
- Creación de instrumentos clave: rúbricas, escalas de apreciación, pautas de cotejo, etc.

Unidad 3: Análisis, retroalimentación y reflexión evaluativa

- Análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones pedagógicas.
- Estrategias de retroalimentación efectiva para potenciar el aprendizaje.
- Fomento de la autoevaluación y la metacognición en el estudiantado.
- Ética evaluativa y reflexión crítica sobre la propia práctica docente.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene un enfoque didáctico **centrado en el estudiante** y en el **aprendizaje profundo y significativo**. Se considera al **estudiante** como el **actor principal de su formación** y al **docente** como el **mediador** y **facilitador** del aprendizaje por medio del diseño e implementación de procedimientos y procesos que son monitoreados y retroalimentados a través de evaluaciones (diagnósticas, formativas y sumativas) permanentes, dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la adquisición de los contenidos culturales, conocimientos,

habilidades, actitudes y valores, buscando el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.2.4. Comprende las teorías y paradigmas de la evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (34%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Prueba escrita teórica-práctica (65%) Taller (25%) Actividades y talleres formativos (10%)
1.1.2.5. Diseña indicadores, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (33%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Prueba escrita teórica-práctica (65%) Taller (25%) Actividades y talleres formativos (10%)
1.1.2.6. Valora la importancia de la evaluación, los instrumentos y los procedimientos para el logro de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (33%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Proyecto final (70%) Presentación proyecto (30%)

CRONOGRAMA¹ (*)

- Actividades y talleres formativos: A lo largo de toda la asignatura²
- RA1 (34%)
 - Prueba escrita (65%): 24-10-2025
 - Taller sumativo (25%): 22-10-2025
 - Controles, actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
- RA2 (33%)
 - Prueba escrita (65%): 26-11-2025
 - Taller sumativo (25%): 28-11-2025
 - Controles, actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
- RA3 (33%)
 - Proyecto final (70%): 17-12-25
 - Presentación proyecto (30%): 17-12-25
- Exámenes³ (**):
 - Examen 1º: 12 al 16 de enero de 2025
 - Examen 2º: 19 al 23 de enero de 2025

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Álvarez Angulo, t. (2013). Didáctica de la lengua para la formación de maestros. Barcelona: Octaedro. (468 ALV 2013)

Arredondo, S., & Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa: Materiales e instrumentos. Pearson Educación. (371.27 CAS prac 2010)

Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2005). Enseñar Lengua. Barcelona: Graò. (407 CAS 2005)

Förster, C. E. (Ed.). (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones UC. (371.26 FOR 2017)

Martín Vegas, R. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Síntesis. (460.7 MAR 2009)

Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blázquez, F., Vicente, P., Fernández, M., ... & McWilliam, N. (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Prentice Hall. (371.102 MED 2009)

Mendoza, A. (Coord.) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall. (372.6044 D561d 2003)

Mendoza, A. y otros (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. (372.6044 C744c 1998)

¹ (*) Las fechas propuestas pueden sufrir modificaciones en caso de que el docente lo estime conveniente para el buen desarrollo de la asignatura.

² **Las actividades y talleres formativos deberán ser entregados obligatoriamente por Ucampus (tareas).**

³ (**) Artículo PLC (acta N° 7, 28 de octubre de 2020): Tendrán derecho a realizar remediales y/o exámenes las y los estudiantes que hayan rendido las actividades evaluadas durante el semestre correspondiente, por lo tanto, aquellos estudiantes que no rindieron dichas actividades en los plazos establecidos; mantendrán su calificación de presentación como nota final (**).

(***) **Nota:** Según el DLE (23° ed.), el verbo “rendir” es un transitivo que implica utilidad: 4. tr. Dicho de una persona o de una cosa: Dar fruto o utilidad. Por lo tanto, se entiende por “rendir una evaluación” aquella tarea o trabajo que implique un provecho conforme a los indicadores de la asignatura. No se considerarán como rendidos, en consecuencia, aquellos talleres que solo tengan escritos nombre y datos personales y/o un par de respuestas cuyos valores se distancien de las utilidades anheladas en esta asignatura.

Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011). Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. Barcelona: Graò. (468 RUI 2011)

Bibliografía Complementaria

Bernaus, M. (2004). Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas. Revista electrónica Glosas Didácticas. En <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/02bernaus.pdf>

Camps, A. (2012). La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana De Educación, 59, 23–41. <https://doi.org/10.35362/rie590455>

Camps, A. (Coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graò.

Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en al aula. Barcelona: Graò,

Feldman, D. (2010). Enseñanza y escuela. Buenos Aires: Paidós

Revistas Complutenses. Didáctica, Lengua y Literatura. En <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA>

Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. En <http://sedll.org/es/home.php>

CONDICIONES IMPORTANTES:

- Con el 75% de asistencia obligatoria (por reglamento) no podrá faltar más de 6 clases en el semestre (sin justificar).
- Es responsabilidad del estudiante justificar las inasistencias, sobre todo de las actividades evaluadas.
- Las evaluaciones están informadas oportunamente en este documento, por lo tanto, es de conocimiento la fecha de evaluación de cada instancia.
- No se podrá ingresar al bloque de clase después de 15 minutos.
- Todas las actividades y talleres formativos (10% RA) deberán ser subidos/entregados obligatoriamente por Ucampus (sección de tareas). No se aceptarán envíos por otros medios.