



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEPED43				
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO/ SEMESTRE IV				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.3. Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.
--	--

Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.3.1. Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje.
Resultado/s de Aprendizaje	1.3.1.3. Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías. 1.3.1.4. Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad. 1.3.1.5. Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: RETOS Y OPORTUNIDADES”

- Conceptualización de Educación Inclusiva
- La Educación Inclusiva como un modelo para la Educación para Todos
- La importancia de los recursos pedagógicos apropiados para estimular ambientes inclusivos y de integración

UNIDAD II: “AMBIENTES DE APRENDIZAJES PARA LA DIVERSIDAD”

- Ambiente e interacciones de aprendizaje inclusivo en el aula
- La Educación en valores y el desarrollo actitudinal de los estudiantes: el respeto a los demás, la igualdad de derechos de todas las personas y la valoración por la diversidad

UNIDAD III: “DDHH Y EDUCACIÓN EN GÉNERO”

- El Origen e Historia de los Derechos Humanos
 - La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)
 - La Convención sobre los Derechos del Niño (1989)
- Educación en Género
- Referentes normativos y legales en el sistema educativo chileno:
 - Ley General de Educación N°20.370 (2009)
 - Ley Contra la Discriminación N°20.609 (2012)
 - Ley de Inclusión Escolar N°20.845 (2015)
 - Política Nacional de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación (2015-2018)
 - Ley Plan de Formación Ciudadana para Establecimientos Educacionales reconocidos por el Estado N°20.911 (2016)

- Ley Nº 20.422 que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (2010)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.3.1.3. Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.	Aprendizaje colaborativo, análisis de textos, microenseñanza, etc.	Disertación /matriz de valoración. 50% de ponderación. Creación de recursos didácticos/ matriz de valoración. 50% de ponderación.
1.3.1.4. Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.	Aprendizaje colaborativo, análisis de textos, microenseñanza, etc.	Presentar análisis película considerando DDHH, inclusión, discriminación, xenofobia entre otros. 50% de ponderación. Presentar propuesta para fomentar la participación, el diálogo y el respeto mutuo en los espacios de aprendizaje. 50% de ponderación.
1.3.1.5. Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes.	Aprendizaje colaborativo, análisis de textos, microenseñanza, etc.	Presentación ideologías. 50% de ponderación. Presentación propuesta y análisis importancia de trabajar los DDHH con los estudiantes (Podcast). 50% de ponderación.

** Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.

- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Torrego, JC. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia. Madrid España: Alianza. ISBN8420641766 CLASIFICACIÓN DEWEY 371.782 TOR
- Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015). Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad. Santiago Chile: Naciones Unidas CEPAL. ISBN 9789211218985 CLASIFICACIÓN DEWEY305.235 TRU
- Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2018). Derechos Humanos y Educación Superior: Propuestas y Desafíos. Antofagasta, Chile: INDH. ISBN 09789568293611 CLASIFICACIÓN DEWEY 323.0983 IND

Bibliografía Complementaria

- Botela, J. (2003). La Democracia y sus retos en el siglo XXI: Elementos para la formación democrática de los jóvenes. Barcelona España: CISSPRAXIS. ISBN 8471977753 CLASIFICACIÓN DEWEY 320.4 BOT
- Delors, J. (1996): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Ramis, A. y Rodríguez Rivas, C. (Comps.). (2018). Educación y Democracia. Formación Ciudadana para la Escuela de hoy. San Salvador: Instituto Nacional de Formación Docente, 2018. Recuperado de: https://www.uchile.cl/documentos/libro-educacion-y-democracia-formacion-ciudadana-para-la-escuela-de-hoy-para-descargar_156302_0_3720.pdf

Linkografía

- Formación Ciudadana. Ministerio de Educación. <https://formacionciudadana.mineduc.cl/>
- Ciudadanía y Escuela: Banco de buenas prácticas. Ministerio de Educación. <https://www.ciudadaniayescuela.cl/>
- Convivencia escolar. Ministerio de Educación. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/>