



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Física			
Nombre de la asignatura	Práctica de Intervención III			
Código de la asignatura	PEFED61			
Año/Semestre	Tercer año/Cuarto semestre			
Coordinador Académico	Stefhanie Galleguillos Toro			
Equipo docente	Joaquín Tapia			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	16 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	7,5 cronológica (10 pedagógicas)	Trabajo autónomo	16 cronológica
Fecha de inicio	01 de septiembre de 2025			
Fecha de término	09 de enero de 2026			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El plan de estudios rediseñado describe esta práctica como una asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórica y práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico:

1.2 Reflexiona sobre su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir sus conocimientos sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora de su desempeño como docente, en su nivel intermedio 1.2.2 Reconoce su desempeño profesional desde un proceso investigativo-reflexivo bajo el contexto de una experiencia inicial docente.

Además de tributar a la competencia del dominio Pedagógico:

1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes, en su nivel intermedio 1.3.2 Integra en sus actividades de aprendizaje estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.2.2.1 Reflexiona sobre su plan de acción con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades de su práctica docente.

1.2.2.2 Reconstruye, bajo un proceso reflexivo, su accionar pedagógico con la finalidad de establecer mejoras en su práctica docente.

1.3.2.5 Implementa estrategias didácticas y de evaluación para el logro de los objetivos de aprendizaje.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

ESTANDARES PEDAGÓGICOS	
Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes	Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Estándar 3: Planificación de la enseñanza	Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
Estándar 4: Planificación de la evaluación	Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.
Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos	Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje	Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.
Estándar 10: Ética profesional	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: PERIODO DE INDUCCIÓN A LA PRÁCTICA

- Modelo Formativo de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta.
- Normativa regulatoria proceso de práctica
- Entrega de documentación habilitante para el ingreso al establecimiento educativo
- Requerimientos de la práctica
- Protocolos de la práctica
- Instancias evaluativas de la práctica
- Calendarización de la práctica

UNIDAD II : PERIODO DE REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Acciones de observación, colaboración y recopilación de antecedentes.
- Diseño del portafolio en sus diversas etapas.
- Metodología del diseño del plan de acción.
- Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Creación y aplicación de recursos pedagógicos.
- Diseño y aplicación de estrategias evaluativas.
- Reflexión sobre el quehacer docente.
- Supervisiones de clases.
- Fortalecimientos pedagógicos
- Análisis de práctica

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Documentos ministeriales orientadores para el quehacer docente (CPEIP, MINEDUC)
- Estándares Orientadores para Educación Física (Pedagógicos y Disciplinarios)

UNIDAD III: PERÍODO DE FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Protocolo de actividad final reflexiva.
- Encuestas finales sobre el proceso de práctica.
- Proceso de retroalimentación de la práctica.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico. Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Reflexiona sobre su plan de acción con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades de su práctica docente. (33.3%)	• Trabajo autónomo • Técnica reflexiva. • Contextualización, planificación y reflexión de la acción pedagógica.	Procedimiento de evaluación 1: PORTAFOLIO 1 Instrumento de evaluación 1: ESCALA DE APRECIACIÓN 20% Procedimiento de evaluación 2: PORTAFOLIO 2 Instrumento de evaluación 2: ESCALA DE APRECIACIÓN 30% Procedimiento de evaluación 3: PORTAFOLIO 3 Instrumento de evaluación 3: ESCALA DE APRECIACIÓN 50%
Reconstruye, bajo un proceso reflexivo, su accionar pedagógico con la finalidad de establecer mejoras en su práctica docente. (33,3%)	• Trabajo colaborativo • Trabajo autónomo • Técnica reflexiva. • Metodología activa digital (Ucampus) • Proceso reflexivo final.	Procedimiento de evaluación 1: PORTAFOLIO 4 Instrumento de evaluación 1: ESCALA DE APRECIACIÓN 50% Procedimiento de evaluación 2: PLANIFICACIONES DE CLASES Instrumento de evaluación 2: ESCALA DE APRECIACIÓN 30% Procedimiento de evaluación 3: ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFLEXIVA Instrumento de evaluación 3: ESCALA DE APRECIACIÓN 20%

Implementa estrategias didácticas y de evaluación para el logro de los objetivos de aprendizaje. (33,3%)	• Trabajo autónomo y colaborativo. • Intervención de su acción pedagógica.	Procedimiento de evaluación 1: ACOMPANIAMIENTO SUPERVISIÓN Nº1 (INTERVENCIÓN PROGRESIVA) Instrumento de evaluación 1: ESCALA DE APRECIACIÓN 25% Procedimiento de evaluación 2: ACOMPANIAMIENTO DE AULA SUPERVISIÓN Nº2 (CLASE COMPLETA) Instrumento de evaluación 2: ESCALA DE APRECIACIÓN 35% Procedimiento de evaluación 3: ACOMPANIAMIENTO DE AULA SUPERVISIÓN Nº3 (CLASE COMPLETA) Instrumento de evaluación 3: ESCALA DE APRECIACIÓN 40%
--	---	--

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

1. Payo Hernanz, R. (2013). **Guía para el profesor tutor y el estudiante: plan de acción tutorial de la UBU**. Editorial Universidad de Burgos. ISBN: 978-84-92681-58-7, 978-84-92681-60-0.
2. Suárez González, J. (2016). **Ética y práctica docente. Universidad del Norte**. ISBN 9789587416817.
3. Pérez-Fuentes, M. (2021). **Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales**. EISBN 9788411220071.
4. Capperucci, D. (2022). **Experiencias e investigaciones en contextos educativos**. EISBN 9788411220354.
5. Romero García, C. (2023). **Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad**. Madrid: Dykinson. EISBN 9788411227216.
6. Canto Herrera, P. (2023). **Hacia una Educación basada en las evidencias de la investigación y el desarrollo sostenible**. Madrid: Dykinson. EISBN 9788411704274.
7. Puebla Martínez, B. (2022). **El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI**. Madrid: Dykinson. EISBN 9788411224895.

Bibliografía Complementaria

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). **Bases Curriculares Primero a Sexto Básico**. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). **Bases Curriculares 7° básico a 2° medio**. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.

3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019). **Bases Curriculares 3° y 4° medio**. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2023). **Orientaciones Didáctica Educación Física y Salud**. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.
5. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) **Estándares de la Profesión Docente: Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud Educación Básica/Media**. Santiago de Chile
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) **Decreto N°170 Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial**. Chile, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) **Decreto N°83 Diversificación de la enseñanza**. Chile, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
8. Retamal-Muñoz, C., Honores, F. (2019). **Las prácticas pedagógicas en la FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**: la mirada del profesor en formación. Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos. Editorial Dykinson, N°37, 1920.
9. Latorre, A. (2005). **La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa**. Editorial Graó, Barcelona.