



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MÓDULO INTEGRADOR I				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	APCS42				
AÑO/SEMESTRE	SEGUNDO AÑO/IV SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL		ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	X
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	6				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	ASIGNATURA HITO DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. REQUIERE DE TODOS LOS APRENDIZAJES PREVIOS EN ASIGNATURAS DESDE EL I AL III SEMESTRE.				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

El plan de estudio considera el desarrollo de todas las competencias y resultados de aprendizaje hasta el segundo nivel.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. Iniciación

- 1.1 Sondeo de organizaciones sociales
- 1.2 Establecimiento de criterios de selección para la acción social
- 1.3 Selección de organizaciones para la acción social

II. Diagnóstico Fase 1:

- 2.1 Análisis situacional de la organización
- 2.2 Análisis técnico de las características internas y externas
- 2.3 Sugerencia de estrategias de intervención
- 2.4 Análisis de la misión, visión y valores de la organización

III. Diagnóstico Fase 2:

- 3.1 Análisis de la estructura
- 3.2 Evaluación de procesos y recursos
- 3.3 Evaluación del entorno e impacto social

IV. Plan de Acción Fase 1

- 4.1 Elaboración de FODA con la institución
- 4.2 Formulación de estrategias con la institución
- 4.3 Propuestas de orden institucional

V. Plan de Acción Fase 2

- 5.1 Planificación de actividades de la estrategia de intervención.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Diagnosticar la situación inicial de organizaciones sociales de carácter territorial, analizando sus componentes internos, externos, misionales y valóricos para la identificación de problemáticas y áreas de mejora.	Aprendizaje Basado en Proyectos (los estudiantes trabajan con una organización real desde el inicio).	Entrega de Informe de Diagnóstico Inicial (documento formal que sistematiza los hallazgos de los puntos 2.1 a 2.4).
Evaluar la capacidad de gestión de la organización social seleccionada, a través del análisis de su estructura, procesos, recursos disponibles y su vinculación con el entorno, para determinar su efectividad y su impacto social.	Entrevistas con informantes clave (guiar a los estudiantes para que realicen entrevistas estructuradas con miembros de la organización y obtengan información cualitativa).	Entrega de Informe de Evaluación de Gestión (documento que profundiza el diagnóstico, incluyendo análisis de estructura, procesos e impacto).
Diseñar un plan de acción participativo para una organización social,	Aprendizaje + Servicio (A+S), donde los estudiantes aplican sus conocimientos	Creación de una Carta Gantt o cronograma detallado (anexo al plan de acción que demuestre la

formulando estrategias y actividades concretas basadas en el análisis FODA, con el fin de proponer mejoras institucionales que respondan a las problemáticas detectadas.	para co-diseñar un servicio que responde a una necesidad real, identificada y validada junto a la organización social.	viabilidad y planificación de las actividades propuestas). Creación de un Portafolio de Intervención que integre el Plan de Acción final y una Bitácora Reflexiva, donde los estudiantes documenten y analicen su proceso de aprendizaje-servicio, vinculando la teoría con la práctica vivida en la organización.
--	--	---

** Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

** 100% de Asistencia a clases y evaluaciones.*

**No se aplican exámenes de primera ni segunda oportunidad.*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Rodríguez, D. (2002). Diagnóstico Organizacional (Quinta edición). Santiago de Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.

Viscarret Garra, Juan J. (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Madrid. Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gaete, R., González, A. y Carmona, G. (2023). Metodologías docentes y evaluativas para la formación universitaria en gestión y administración en la Universidad de Antofagasta, Chile. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 23(1), 1-29. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/52837/55267>

Apuntes complementarios entregados por el docente.