

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**AÑO 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES\***

---

CARRERA/PROGRAMA	Terapia Ocupacional			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Terapia Ocupacional en Intervención Psicosocial/Salud Mental Infantil			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	TOCR81			
AÑO/SEMESTRE	4º año/ VII semestre			
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)	BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	x
DURACIÓN	SEMESTRAL	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	x PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	x VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5 SCT			
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	5P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3,5 C
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	TOCR71 Terapia Ocupacional en Intervención Físico Infantil			

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Competencia Específica y/o Genérica	Interviene desde la Terapia Ocupacional a nivel individual, familiar, organizacional y/o social.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Tercer nivel
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.1: Diseña propuestas de un plan de tratamiento en condiciones de salud del ámbito de la salud mental y psiquiatría en niños y adolescentes.  R.A.2: Ejecuta estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional en población infanto-juvenil en condición de vulneración de sus derechos y/o trastornos mentales.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **UNIDAD I: Factores medioambientales en niñas, niños y adolescentes**

- Análisis ocupacional de contextos ocupacionales de niños, niñas y adolescentes

### **UNIDAD II: Proceso de Intervención Ocupacional en adolescentes con problemas psicosociales**

- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en el autocuidado.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la participación social.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la participación educativa.
- Características ocupacionales de adolescentes que presentan dificultades en los patrones de desempeño.

### **UNIDAD III: Proceso de Intervención Ocupacional en población infanto-juvenil con problemas psicosociales**

- Intervención en contextos familiares de población infantil.
- El Juego como estrategia de intervención en la atención en población infantil.
- El espacio de intervención en la atención de Terapia Ocupacional en población infantil.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en las funciones corporales y habilidades del desempeño.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en las actividades de la vida diaria.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en los patrones del desempeño.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

---

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***</b>
R.A.1: Diseña propuestas de un plan de tratamiento en condiciones de salud del ámbito de la salud mental y psiquiatría en niños y adolescentes.  <i>R.A. tributa al 40% de la nota final de la asignatura</i>	Clase expositiva participativa Análisis de casos Talleres grupales	Prueba: Prueba Escrita (30 %) Planes de intervención – Casos Clínicos Adolescentes. (20%) Guía Propuestas Desafíos en la alimentación + Autoevaluación. Rubrica de desempeño (10%) Guía Propuestas Infancias en situación de exclusión social + Autoevaluación. Rubrica de desempeño (20%) Guía Propuestas Naneas + Autoevaluación. Rubrica de desempeño (20%)

<p>R.A.2: Ejecuta estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional en población infanto-juvenil en condición de vulneración de sus derechos y/o trastornos mentales</p> <p><i>R.A. tributa al 60% de la nota final de la asignatura *sin derecho a examen</i></p>	<p>Clase expositiva participativa Análisis de casos Talleres grupales</p>	<p>Informe de evaluación adolescentes. Rúbrica de evaluación (50%) Ejecución actividades Desafíos en la alimentación + Presentación. Rubrica de desempeño (10%) Ejecución actividades Infancias en situación de exclusión social + Presentación. Rubrica de desempeño (20%) Ejecución material NANEAS + Presentación. Rubrica de desempeño (20%)</p>
---	---	--

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 70% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% y actividades de laboratorio un 100% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 en un R.A práctico no habrá derecho a examen, lo que corresponde al RA2 de la asignatura.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Terapia Ocupacional. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo a través de correo institucional de cada estudiante y/o por plataforma UCampus, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.

Solicitud de revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Presentación personal	Las y los estudiantes deben asistir con uniforme oficial completo y credencial de identificación de la carrera a actividades de laboratorios. No se permite el uso de elementos distractores o que puedan interferir en el normal desarrollo de las actividades prácticas. Ejemplo: el uso de aros largos, piercing, joyas, uñas largas, entre otros.
Normas de la práctica curricular/laboratorio	<p>Los y las estudiantes deben presentarse 15 minutos antes de la hora de comienzo de su práctica curricular o laboratorio, una vez ingresado el grupo la o el estudiante no podrá hacer ingreso y se considerará como inasistencia. Asimismo, debe permanecer durante todo el tiempo de desarrollo de la actividad.</p> <p>El uso de celular deberá ser restringido solo a emergencias. Solo se permite su uso como herramienta de trabajo.</p>
Grabación de clases y fotografías	<p>Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p> <p>Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.</p>
Uso imagen e información	<p>Con el fin de respetar la vida privada de las personas, para el uso de su imagen o la grabación audiovisual de las mismas en prácticas, clases y equivalentes, es requisito que ellas o los padres cuidadores y/o apoderados (en el caso de menores de edad) otorguen su consentimiento. Además, los/as menores de edad deben entregar un asentimiento informado para dichos efectos.</p> <p>El no cumplimiento de lo anterior debe ser comunicado por la/el docente a cargo del proceso de práctica curricular a coordinación de asignatura, señalando los antecedentes de ello. Con lo anterior, se notificará a encargada de campos clínicos y jefatura de carrera para evaluar inicio de sumario respectivo al estudiante.</p>

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Kielhofner, G. (2011) Modelo Ocupación Humana: teoría y aplicación, 4°Edición, Médica Panamericana. 615.8515 KIE mode
- Sánchez, O., Polonio, B. y Pellegrini M. (2013) Terapia Ocupacional en Salud Mental: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal. Médica Panamericana. 616.89165 SAN
- Talavera, M. (2015) Razonamiento clínico y diagnóstico en Terapia Ocupacional. Síntesis. 615.8515 TAL razo

- Blázquez Ballesteros MP, Mahmoud- Saleh Ucedo L., Guerra Redondo L. Terapia ocupacional pediátrica, algo más que un juego. TOG(A Coruña) [revista internet]. 2015 [11.01.18]; monog.7: [100-114]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/pedoatrica.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Poblete A., M. J., Troncoso F., F., & Burgos A., R. (2016). Experiencias de Terapia Ocupacional en Salud Mental Infanto Juvenil: una aproximación a prácticas de derecho y participación. Revista Chilena De Terapia Ocupacional. <https://doi.org/10.5354/07195346.2016.44749>
- del Villar, B. P. F. (2021). Relaciones familiares entre padres e hijos/as con trastorno de espectro autista (TEA) a través del juego como actividad principal en la intervención de Terapia Ocupacional: Estudio de casos, en colegios de la comuna de Maipú (RM. Chile). Revista Chilena De Terapia Ocupacional. <https://doi.org/10.5354/07195346.2021.55299>
- Casado García, J., & Villa Andrada, J. M. (2020). Gaming como Método de Intervención en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Revista Chilena De Terapia Ocupacional. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.56561>
- Muñoz, S. (2023). Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia Ocupacional y participación en actividades significativas. Tesis Doctoral Universidad de Granada, p. 70-98. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82591/95798.pdf?sequence=4&isAllowed=y#page=59>
- Campuzano, S. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño. Revista de Pediatría Integral, 24(2), 49-56. [https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2020/04/Pediatria-Integral-XXIV-2\\_WEB.pdf#page=49](https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2020/04/Pediatria-Integral-XXIV-2_WEB.pdf#page=49)
- Imperatore, E., Nurith, K., Gallegos, S., Mella, S., Riquelme, V. & Sepúlveda, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 20(2), 73-84. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60538>
- Cáceres, S. (2019). Intervenciones de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes con trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/88923#>
- Llumiquinga, A. (2022). Integración sensorial en niños con TDAH para mejorar la funcionalidad en el área de desempeño del juego y ocio. UCE, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27293>
- Barrios Fernández S. (2013). Proceso de Terapia Ocupacional en un usuario con Trastorno Específico del Lenguaje. TOG (A Coruña), 10(17): [19 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num17/pdfs/caso2.pdf>
- Lester, S.; Russell, W. (2011): El derecho de los niños y las niñas a jugar: Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 57s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. ISSN 1383-7907. ISBN 978-90-6195-124-7. <https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/el-derecho-de-los-nios-y-las-nias-a-jugar>