



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

|                                 |                                                   |    |                           |   |                 |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|----|---------------------------|---|-----------------|--|
| CARRERA                         | Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media |    |                           |   |                 |  |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA         | Lingüística general I                             |    |                           |   |                 |  |
| CÓDIGO DE LA ASIGNATURA         | PINED24                                           |    |                           |   |                 |  |
| AÑO/SEMESTRE                    | I AÑO/ II SEMESTRE                                |    |                           |   |                 |  |
| TIPO DE FORMACIÓN**             | GENERAL (G)                                       |    | BÁSICA (B)                | X | PROFESIONAL (P) |  |
| DURACIÓN                        | SEMESTRAL                                         | X  | ANUAL                     |   | OTRO (MODULAR)  |  |
| FLEXIBILIDAD                    | OBLIGATORIO (O)                                   | X  | ELECTIVO (E)              |   |                 |  |
| CARÁCTER                        | TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)                             | X  | TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)  |   | PRÁCTICA (P)    |  |
| MODALIDAD                       | PRESENCIAL                                        | X  | VIRTUAL                   |   | MIXTA           |  |
| CRÉDITOS SCT                    | 4                                                 |    |                           |   |                 |  |
| HORAS DE DEDICACIÓN             | HORAS PRESENCIALES DIRECTAS                       | 4P | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | 3 |                 |  |
| APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS | No tiene                                          |    |                           |   |                 |  |

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia Específica y/o Genérica   | Competencia 2.1 del dominio disciplinar:<br><br>Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos. |
| Nivel de Desarrollo de la competencia | Nivel inicial 2.1.1: Maneja las teorías de la estructura lingüística de uso frecuente del idioma inglés, conforme a las cuatro habilidades de la lengua inglesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resultado/s de Aprendizaje            | 2.1.1.10 Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos.</p> <p>2.1.1.11 Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés.</p> <p>2.1.1.12 Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

---

La asignatura tributa a los Estándares disciplinarios: Estándar A: Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B: Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estándar C Desarrollo de habilidades comunicativas. Estándar D Recursos para el aprendizaje.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **Unidad de Aprendizaje 1: What is linguistics?**

- Basic concepts in linguistics
- General linguistics as the study of language
- Scope of linguistics/what linguists do
- Overview of:
  - 19th century historical linguistics
  - Early-to mid-twentieth century: Descriptive linguistics
  - Mid-to-late twentieth century: Generative linguistics and the search for universals

### **Unidad de Aprendizaje 2: Morphology: Words and how they are formed**

- Minimal building blocks: morphemes
- Types of morphemes
- Morphological analysis of words
- Word-formation
- Parts of speech: nouns, verbs, adjectives and adverbs
- Phonetics and Phonology applied to Morphology:
  - Sounds of morphemes
  - Phonological changes in word formation

### **Unidad de Aprendizaje 3: The structure of sentences**

- The concept of structure
- Types of syntactic structures
- Types of sentences and clauses
- The English verb phrase
- Terminology and reflection on key linguistics concepts

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                        | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                       | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultado 1</b><br>Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos. (30%) | Clases expositivas dialogadas<br>Trabajo colaborativo<br>Flipped classroom<br>Elaboración de proyecto                      | Infographic: The evolution of linguistics theories (50%)<br><br>Check your understanding test (50%) |
| <b>Resultado 2</b><br>Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés. (40%)                                                                                                  | Clases expositivas activas<br>Trabajo colaborativo<br>Análisis de audios/videos<br>Talleres prácticos<br>Learning by doing | Taller: Build the word, use the word (40%)<br><br>Prueba: Identify the parts of speech test (60%)   |
| <b>Resultado 3</b><br>Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés. (30%)                                                                                                                | Clases expositivas activas<br>Trabajo colaborativo<br>Elaboración de proyecto<br>Talleres prácticos<br>Learning by doing   | Taller: Create your own tree structure (60%)<br><br>Reflection on Linguistics concepts (40%)        |

\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \*

\* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Fenn, P., & Schwab, G. (2018). *Introducing English Syntax: A Basic Guide for Students of English*. Routledge.

Meyer, C. F. (2010). *Introducing English Linguistics International Student Edition*. Cambridge University Press.

Rowe, B. M., & Levine, D. P. (2018). *A concise introduction to linguistics*. Routledge.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Kortmann, B. (2020). *English linguistics: essentials*. JB Metzler.

Robins, R. H. (2014). *General linguistics*. Routledge.

Plag, I., Arndt-Lappe, S., Braun, M., & Schramm, M. (2015). *Introduction to English linguistics*. In *Introduction to English Linguistics*. De Gruyter Mouton.