



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

|                                 |                                                   |    |                           |   |                 |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|----|---------------------------|---|-----------------|--|--|
| CARRERA                         | Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media |    |                           |   |                 |  |  |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA         | Lingüística general II                            |    |                           |   |                 |  |  |
| CÓDIGO DE LA ASIGNATURA         | PIED45                                            |    |                           |   |                 |  |  |
| AÑO/SEMESTRE                    | II AÑO/ IV SEMESTRE                               |    |                           |   |                 |  |  |
| TIPO DE FORMACIÓN**             | GENERAL (G)                                       |    | BÁSICA (B)                | X | PROFESIONAL (P) |  |  |
| DURACIÓN                        | SEMESTRAL                                         | X  | ANUAL                     |   | OTRO (MODULAR)  |  |  |
| FLEXIBILIDAD                    | OBLIGATORIO (O)                                   | X  | ELECTIVO (E)              |   |                 |  |  |
| CARÁCTER                        | TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)                             | X  | TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)  |   | PRÁCTICA (P)    |  |  |
| MODALIDAD                       | PRESENCIAL                                        | X  | VIRTUAL                   |   | MIXTA           |  |  |
| CRÉDITOS SCT                    | 5                                                 |    |                           |   |                 |  |  |
| HORAS DE DEDICACIÓN             | HORAS PRESENCIALES DIRECTAS                       | 4P | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO |   | 4,5             |  |  |
| APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS | PINED24 Lingüística general I                     |    |                           |   |                 |  |  |

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia Específica y/o Genérica   | Competencia 2.1 del dominio disciplinar:<br><br>Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos. |
| Nivel de Desarrollo de la competencia | Nivel intermedio 2.1.2: Emplea la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez en el manejo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Resultado/s de Aprendizaje            | 2.1.2.10 Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés.<br>2.1.2.11 Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

La asignatura tributa a los Estándares pedagógicos: Dominio A Estándar 2 Conocimiento disciplinar, didáctico y del curriculum escolar y los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estándar C Desarrollo de habilidades comunicativas. Estándar E Cultura y competencia intercultural.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Unidad de Aprendizaje 1: Language as a system of symbols**

- General Linguistics revision and scope
- Semantics: the study of meaning
- The meaning of meaning
- Types and facets of meaning
- Lexical semantics
- Structural semantics
- Lexical relations: synonymy, antonymy, homonymy, polysemy and hyponymy

### **Unidad de Aprendizaje 2: Pragmatics, the study of language use and communication**

- How language is used and the effect of context on meaning
- Expressing intentions through language
- Using language to act: speech acts
- Discourse analysis
- Social and affective meaning
- Politeness
- Communicating without words
- Paralanguage

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                 | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                | <b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***</b>                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultado 1<br>Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos | Clases expositivas dialogadas<br>Trabajo colaborativo<br>Flipped classroom<br>Elaboración de proyecto<br>Learning by doing | Check your understanding test 1 (50%)<br><br>Check your understanding test 2 (50%) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés. (50%)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                            |
| <b>Resultado 2</b><br>Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta. (50%) | Clases expositivas activas<br>Trabajo colaborativo<br>Estudio de casos<br>Análisis de audios/videos<br>Talleres prácticos | Classification of speech acts test (40%)<br><br>Role-play in Pragmatics + reflection (60%) |

*\* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

*\*\*Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

*\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

#### **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \***

---

*\* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Allan, K. (Ed.). (2015). *The Routledge handbook of linguistics*. Routledge.

Cruse, A. (2010). *Meaning in language: An introduction to semantics and pragmatics*. Oxford University Press.

Kortmann, B. (2020). *English linguistics: essentials*. JB Metzler.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Meyer, C. F. (2010). *Introducing English Linguistics International Student Edition*. Cambridge University Press.

Robins, R. H. (2014). *General linguistics*. Routledge.

Rowe, B. M., & Levine, D. P. (2018). *A concise introduction to linguistics*. Routledge.