



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media						
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Habilidades comunicativas en inglés VI						
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PIED62						
AÑO/SEMESTRE	III AÑO/ VI SEMESTRE						
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)		
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)		
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)				
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)		
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA		
CRÉDITOS SCT	5						
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PIED56 Habilidades comunicativas en inglés V (B1)						

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Competencia 2.1 del dominio disciplinar: Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio 2.1.2: Emplea la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez en el manejo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa.
Resultado/s de Aprendizaje	2.1.2.5 Interactúa en conversaciones con un grado suficiente de fluidez, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales a

	un nivel complejo en diferentes contextos de interacción. 2.1.2.6 Produce textos claros y detallados sobre temas diversos, generales y/o específicos usando la estructura y vocabulario de acuerdo con la complejidad.
--	--

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La asignatura tributa a los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estándar C Desarrollo de habilidades comunicativas. Estándar E Cultura y competencia intercultural.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Language Review + Modals in Context

Section A: Language Review

- Present Simple vs. Present Continuous (forms and usage).
- Past Simple vs. Present Perfect (contrast and common mistakes).
- Sentence structure: subject + verb + object (avoiding fragments).
- Question forms and short answers.

Section B: Modals

- Obligation/prohibition
- Necessity/Advice
- Ability/possibility
- Deduction/speculation

Unidad de Aprendizaje 2: Conversation skills

- Reacting to what people say
- Giving opinions
- Permissions and requests
- Making suggestions

Unidad de Aprendizaje 3: Writing skills

- Paragraph structure: topic, supporting and concluding sentences
- Cohesion and linking between sentences and paragraphs
- Sentence accuracy and clarity: avoiding fragments and run-ons
- Writing for different purposes: descriptive, narrative, and opinion texts
- Organizing multi-paragraph texts: introduction, body, conclusion
- Vocabulary and style enhancement for clarity and variety

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Resultado 1 Interactúa en conversaciones con un grado suficiente de fluidez, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales a un nivel complejo en diferentes contextos de interacción.	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Análisis de audios/videos Talleres prácticos	Role-play con uso de modales (40%) Podcast (60%)
Resultado 2 Produce textos claros y detallados sobre temas diversos, generales y/o específicos usando la estructura y vocabulario de acuerdo con la complejidad.	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Análisis de audios/videos Talleres prácticos ABP	Artículo o blog de opinión (40%) Narración creativa (60%)

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. (2019). English file e-book: Intermediate Student's book (Fourth edition). Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2019). English Grammar In Use. Intermediate. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate learners of English. Fifth Edition. Cambridge University Press.

Pelteret, C. (2013). Collins English for Life: Speaking Cheryl Pelteret B1+ Intermediate.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Roberts, R., Buchanan, H., Pathare, E., & Walter, C. (2015). *Navigate: Intermediate B1+: Coursebook: with Video and Oxford Online Skills*. Oxford University Press.

Various. (2013). *Skills for Effective Writing Level 2 Student's Book* (Vol. 2). Cambridge University Press.