



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	Pedagogía en Educación Física						
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Metodología del Atletismo						
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEFED27						
AÑO/SEMESTRE	Primer año /2° semestre						
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)		
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)		
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)				
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)		
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA		
CRÉDITOS SCT	4						
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 PEDAGÓGICAS		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3 CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	Sin aprendizajes previos.						

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia del dominio Disciplinar 2.1 Implementa programas de actividad física que propician la mejora de la competencia motriz en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo a nivel cognitivo, socio-afectivo y actitudinal, en su nivel inicial 2.1.1 Aplica los fundamentos teóricos propios para la comprensión de la acción motriz, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Disciplinar: 2.1. Implementa programas de actividad física que propician la mejora de la competencia motriz en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo a nivel cognitivo, socio-afectivo y actitudinal.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial: Aplica los fundamentos teóricos propios para la comprensión de la acción motriz, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes.
Resultado/s de Aprendizaje	RA1: Reconoce los fundamentos del atletismo para aplicar estrategias (actividades) motivadoras, significativas y colaborativas para estudiantes de enseñanza básica y media.
Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Disciplinar: 2.3 Evalúa planes de actividad física que fomenten el rendimiento físico individual y grupal, considerando el desarrollo integral del individuo.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial: Relaciona los conceptos biológicos, anatómicos, fisiológicos y Biocinéticas con la actividad física y su rendimiento.

Resultado/s de Aprendizaje	RA2: Aplica los aspectos propios del atletismo para la mejora de la condición física, según la etapa de desarrollo del estudiante.
Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico: 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial: Incorpora las políticas educativas vigentes en el diseño y la evaluación de experiencias de aprendizaje, en contextos educativos diversos.
Resultado/s de Aprendizaje	RA3: Incorpora la didáctica del atletismo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas, aplicadas en el contexto escolar.

ESTÁNDARES ORIENTADORES:

Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar.

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3: Planificación de la enseñanza.

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el Conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.

Implementa estrategias de enseñanzas basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Estándar 11: Aprendizaje Profesional Continuo.

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar A: Fundamentos de la Motricidad Humana.

Domina los fundamentos epistemológicos, socioculturales, orgánicos y pedagógicos, así como los enfoques teóricos de la motricidad humana, y su relevancia tanto para el desarrollo de los/as estudiantes, como para la disciplina, a fin de promover los aprendizajes en Educación Física y Salud desde una perspectiva humanizadora.

Estándar B: Fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad.

Comprende los fundamentos y características del desarrollo y aprendizaje de la motricidad en la infancia y la juventud, para contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

Estándar C: Fundamentos de la evaluación específica en educación física y salud.

Conoce e implementa diversos procedimientos evaluativos propios del campo de la Educación Física y Salud, para retroalimentar y certificar los aprendizajes, considerando la multidimensionalidad de la persona y de las manifestaciones de la motricidad humana.

Estándar E: Manifestaciones deportivas de la cultura.

Organiza y media aprendizajes relacionados con las manifestaciones deportivas, contribuyendo a la superación personal, interpersonal y social, a la formación valórica, la toma de decisiones y el logro de propósitos vinculados al bien común de niños, niñas y jóvenes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje 1:

- Cátedra: Historia – Pruebas y categorías – Estructura de pista atlética.

Unidad de aprendizaje 2:

Pruebas de Pista:

- Carreras de velocidad plana – carreras de resistencia (medio fondo).

Pruebas de campo:

- Salto largo y lanzamiento de la bala.

Control técnico de las pruebas atléticas de la unidad.

Unidad de aprendizaje 3:

Mini atletismo:

- Principios pedagógicos y fundamentos metodológicos del miniatletismo.
- Pruebas adaptadas del miniatletismo.
- Eventos de Miniatletismo.

Unidad de aprendizaje 4:

Pruebas de Pista:

- Carreras de velocidad con vallas – carreras de resistencia (medio fondo).

Pruebas de campo:

- Salto alto – lanzamiento de la jabalina.

Control técnico de las pruebas atléticas de la unidad.

Unidad de aprendizaje 5:

Pruebas de Pista:

- Relevos cortos y relevos largos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
RA1: Reconoce los fundamentos del atletismo para aplicar estrategias (actividades) motivadoras, significativas y colaborativas para estudiantes de enseñanza básica y media.	<u>Metodologías de enseñanza:</u> - Clases expositivas. - Análisis de videos. - Trabajo colaborativo. - Investigación bibliográfica (trabajo autónomo). - Estudio de casos.	25% (todas las unidades) Instrumento: Cuestionario On-line Modalidad: análisis de casos. (Todas las unidades)
RA2: Aplica los aspectos propios del atletismo para la mejora de la condición física, según la etapa de desarrollo del estudiante.	- Aprendizaje basado en problemas (ABP). - Aula Invertida. <u>Recursos Digitales de enseñanza:</u>	50% (Unidad 2 – 4 y 5) (ejecución de técnicas Atléticas) en base a rubricas.
RA3: Incorpora la didáctica del atletismo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas, aplicadas en el contexto escolar.	- Plataforma Moodle. - Software Zoom (video conferencias) - Plataforma Google Form. - Plataforma de videos Youtube	25% (unidad 3 y 5) Aula invertida: Diseño pedagógico de sesiones prácticas.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

*Las normadas y contenidas en el reglamento del estudiante (DE n° 538 , del 25 de mayo de 2018).

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Rius Sant, J. (2005). Metodología y técnicas de atletismo. 796.4 RIU 2005. Biblioteca Central.
- Polischuk, V. (2007). Atletismo: iniciación y perfeccionamiento. 796.42 POL 2007. Biblioteca Central.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Betran, J. (2003). 1169 ejercicios y juegos de atletismo. 796.42 OLI 2003, Biblioteca Central.