



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Física					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Desarrollo y Aprendizaje Motor					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEFED24					
AÑO/SEMESTRE	PRIMER AÑO / SEGUNDO SEMESTRE					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4P					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 PED.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3,5 CRONOL.	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	Sin Aprendizajes previos.					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia del dominio Disciplinar 2.1 Implementa programas de actividad física que propician la mejora de la competencia motriz en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo a nivel cognitivo, socio-afectivo y actitudinal, en su nivel inicial 2.1.1 Aplica los fundamentos teóricos propios para la comprensión de la acción motriz, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencia Específica y/o Genérica	PEDAGÓGICA: Implementa programas de actividad física que propician la mejora de la competencia motriz en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo a nivel cognitivo, socio-afectivo y actitudinal.
Nivel de Desarrollo de la competencia	INICIAL: Aplica los fundamentos teóricos propios para la comprensión de la acción motriz, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes

Resultado/s de Aprendizaje	- Identifica las teorías del desarrollo motor con las distintas etapas evolutivas del estudiante. - Reconoce los distintos procesos del aprendizaje motor asociado al desarrollo de las habilidades motoras básicas y específicas en escolares de educación básica y media. - Relaciona los procesos evolutivos de la acción motriz con los indicadores psico-motores y habilidades motoras.
----------------------------	--

ESTANDARES PEDAGÓGICOS

Estándar A: Fundamentos de la motricidad humana. Domina los fundamentos epistemológicos, socioculturales, orgánicos y pedagógicos, así como los enfoques teóricos de la motricidad humana, y su relevancia tanto para el desarrollo de los/as estudiantes, como para la disciplina, a fin de promover los aprendizajes en Educación Física y Salud desde una perspectiva humanizadora.

Estándar B: Fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad. Comprende los fundamentos y características del desarrollo y el aprendizaje de la motricidad en la infancia y la juventud, para contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

Estándar F: Manifestaciones expresivas de la motricidad humana. Propone y media aprendizajes relacionados con las manifestaciones de la motricidad que favorezcan la afectividad, el autoconocimiento, el diálogo y la buena convivencia entre sus estudiantes y con la comunidad.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Control motor:

- Introducción y conceptos.
- Neuroanatomía y Neurofisiología del control motor humano.
- Teorías acerca del control motor: - Teorías acerca del procesamiento de la información. – Teorías basadas en la acción.

Unidad 2: Aprendizaje motor:

- Teorías relacionadas al aprendizaje motor.
- Indicadores psicomotores y habilidades motoras.
- Neurociencias y aprendizaje motor.
- Aspectos psicológicos relacionados a la acción motriz.

Unidad 3: Taller de Desarrollo Motor:

- Sesiones de desarrollo HHMM.

- Sesiones de motricidad en base a juegos sensoriales.
- Sesiones de motricidad en base a deportes alternativos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Identifica las teorías del desarrollo motor con las distintas etapas evolutivas del estudiante.	Metodologías activas de enseñanza: - Clases expositivas. - Análisis de videos. - Trabajo colaborativo. - Investigación bibliográfica (trabajo autónomo). - Estudio de casos.	30% - Cuestionario con preguntas conceptuales y de aplicación.
Relaciona los procesos evolutivos de la acción motriz con los indicadores psico-motores y habilidades motoras.	- Aprendizaje en ambientes simulados. - Aprendizaje basado en problemas (ABP). - Aula Invertida.	40% - (15%) Microclase con rubrica analítica. - (25%) Cuestionario con preguntas conceptuales y de aplicación práctica.
Reconoce los distintos procesos del aprendizaje motor asociado al desarrollo de las habilidades motoras básicas y específicas en escolares de educación básica y media.	Recursos de enseñanza digital: - Plataforma Moodle. - Software Zoom (video conferencias). - Uso de Tac (Canva - Genially – Kahoot – Quizizz). - Plataforma Google Form. - Plataforma de videos Youtube.	(30%) - Diseño pedagógico (planificación de 1 clase). Elaboración (15%) y aplicación práctica (15%).

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

*Las normadas y contenidas en el reglamento del estudiante (DE n° 538 , del 25 de mayo de 2018).

BIBLIOGRAFÍA.

1. Bibliografía Básica

- Ruiz Pérez, L.M. (2007). Desarrollo, Comportamiento motor y Deporte. Editorial Síntesis. España. 612.76 RUI 2007.
- Da Fonseca Vitor. (1998). Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Traducción y adaptación: Eugenia Trigo. Barcelona, España: INDE Publicaciones. Código biblioteca: 370.155 FON 1998
- Purves D. (2008) Neurociencia (3º Edición) España. Editorial Médica Panamericana S.A. (612.8 PUR 2008)

2. Bibliografía Complementaria

- Castañer, M. y Camerino, O. (2006) Manifestaciones Básicas de la Motricidad. Leída: Ediciones de la Universidad de Leída.
- Méndez, A. (2008). Los Juegos en el Curriculum de la Educación Física. Ed. Paidotribo, 5º edición. 796 MEN 2008.