



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA/PROGRAMA	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	GESTION Y LIDERAZGO II				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	OBOB 67				
AÑO/SEMESTRE	2025/02 Semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	x	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	x	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	x	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 créditos				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	3 horas	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4 horas	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	GESTIÓN Y LIDERAZGO I				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica	Asignatura obligatoria, profesional, de carácter teórico práctica, que aporta a la competencia del Dominio de Administración y Gestión: 2.2.2 “Aplica elementos de administración y gestión en unidades o instituciones de salud aportando al aseguramiento de la calidad de los servicios prestados”.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Del nivel "Estándar de Egreso “.



	3.1.3. Diseña un plan de mejora en los procesos de una organización de salud
Resultado/s de Aprendizaje	3.1.3.1. Aplica herramientas de liderazgo y gestión de calidad para unidades o instituciones de salud a través de la resolución de casos simulados
	3.1.3.2. Diagnostica oportunidades de mejora en los procesos de una organización de salud a través de la resolución de casos simulados
	3.1.3.3. Diseña un plan de mejora para procesos de administración y gestión asociadas a instituciones de salud a través de la resolución de casos simulados.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

El marco teórico de conocimientos se impartió en la asignatura de Gestión y Liderazgo I, en el semestre anterior, por lo que en esta asignatura se da inicio a la aplicación, diagnóstico y diseño de plan de mejora para procesos relacionados a la gestión sanitaria, a través del desarrollo de cinco casos simulados.

Cada caso será presentado al grupo curso y se les entregarán orientaciones sobre su descripción, proceso de análisis, marco teórico, apuntes y referencias de bibliografía a utilizar.

Unidad de Aprendizaje 1	Sub-unidades de Aprendizaje 1.1	1.1.1 Caso de Análisis de 1
		1.1.2 Prueba Teórica 1
Unidad de Aprendizaje 2	Sub-unidades de Aprendizaje 2.1	2.1.1 Caso de Análisis de 2
		2.1.2 Caso de Análisis de 3
Unidad de Aprendizaje 3	Sub-unidades de Aprendizaje 3.1	3.1.1 Caso de Análisis de 4
		3.1.2 Caso de Análisis de 5



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
3.1.3.1 Aplica herramientas de liderazgo y gestión de calidad para unidades o instituciones de salud a través de la resolución de casos simulados. Ponderación: 30%	Método expositivo activo: La docente realizará la orientación e instrucciones de los casos de análisis, con uso de tecnologías de la información y comunicación. Lectura dirigida: La docente orienta el aprendizaje del estudiante por medio de textos para la profundización o ampliación de las temáticas.	RA1 Caso Simulado 1 Ponderación: 50 % Rúbrica Prueba Teórica Ponderación 50%
3.1.3.2 Diagnostica oportunidades mejora en los procesos de una organización de salud a través de la resolución de casos simulados. Ponderación: 35 %	Análisis de casos simulados: Los estudiantes organizados en grupos analizaran casos inherentes al tema de estudio.	RA2 Caso Simulado 2 Ponderación: 50% Rúbrica Caso Simulado 3 Ponderación: 50% Rúbrica
3.1.3.3. Diseña un plan de mejora para procesos de administración y gestión asociadas a instituciones de salud a través de la resolución de casos simulados. Ponderación: 35 %	Trabajo autónomo: El estudiante dirige, controla, regula y evalúa su forma de aprender de forma consciente e intencionada. Trabajo Colaborativo: Es un proceso grupal donde alumnos con diversas habilidades y perspectivas trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, compartiendo la responsabilidad y la toma de decisiones.	RA3 Caso Simulado 4 Ponderación: 50% Rúbrica Caso Simulado 5 Ponderación: 50% Rúbrica
Remediales para resultados de aprendizaje reprobados	Evaluación Teórica	Exámenes 1 y 2 Oportunidad



EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Asistencia y puntualidad a clases presenciales con un mínimo de 75% y el ingreso al aula será 15 minutos como máximo.
- La asistencia será controlada al final de la clase.
- Justificación de su inasistencia a evaluaciones presenciales u online, presentando dentro de las 72 horas de su reintegro a las actividades académicas, solicitud acompañada con certificado médico, visado por SEMDA, debiendo ser entregado en secretaria administrativa del Departamento de Obstetricia.
- La entrega de trabajos grupales se realizará en la fecha estipulada en guía de aprendizaje.
- De no cumplirse, la calificación será mínima, excepto en los casos justificados.
- Se debe aprobar todos y cada uno de los resultados de aprendizaje considerados en la asignatura. el alumno que obtenga una calificación final igual o superior a 4.0, producto de la ponderación final de los resultados de aprendizaje, aprobará la asignatura.
- Aquellos estudiantes que obtengan una calificación final igual o menor a 3.94 en algún Resultado de Aprendizaje, deberán rendir examen en el resultado de aprendizaje reprobado. La nota obtenida en el examen reemplazará a la nota del RA reprobado.
- El nivel exigencia para obtener la calificación 4.0 es de un 60%
- Las evaluaciones atrasadas se rendirán en un solo día acorde al cronograma de publicado en guía de aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nombre Libro	Autor	Edición	Editorial	Año	País	URLBiblioteca
Influencia del liderazgo en gestión del conocimiento y eficiencia hospitalaria	M. Jesús Moreno-Domínguez; Tomás Escobar-Rodríguez; Yolanda M. Pelayo-Díaz	1	Universidad de Huelva	2023	España	https://biblioteca.uantof.cl/public/pg/recursos_digitales.php
Prácticas de gestión en la atención básica y en el programa de salud de la familia	Aldaísa Cassanho Forster; Juan Stuardo Yazlle Rocha; Maria do Carmo G. G. Caccia-Bava;	1°	Universidad de Sao Paulo. Facultad de Medicina de Ribeiro Preto. Departamento de Medicina Social.	2009	Brasil	https://biblioteca.uantof.cl/public/pg/recursos_digitales.php
Modelo de gestión de Establecimientos Hospitalarios	Osvaldo Artaza B. María Soledad Barría, Adriana Fuenzalida, Katia Núñez, Angélica 2007Quintana, Irma Vargas, Cecilia Venegas, Alma Vidales	1°	División de gestión de red asistencial Subsecretaria de redes asistenciales Ministerio de Salud	2007	Chile	http://www.bibliotecaminsal.cl
Administración de Recursos Humanos	Idalberto Chiavenato	9°	Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A	2011	México	https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/550fe4eb12c34ed49b9b0b6760f5a289.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nombre Libro	Autor	Edición	Editorial	Año	País	URL Biblioteca
Liderazgo, el más común de los misterios o lo más misterioso de lo común.	Santiago Álvarez Centro de Investigaciones. Humanismo y Empresa	1°	Depto. De Artes Gráficas. Universidad del Istmo.	2007	Guatemala	https://unis.edu.gt