

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### ANTECEDENTES GENERALES

---

Carrera	Pedagogía en Educación Física			
Nombre de la asignatura	Educación para la democracia			
Código de la asignatura	PEFED42			
Año/Semestre	2do año / 2º semestre			
Coordinador Académico				
Equipo docente	Carola Herrera Bravo			
Área de formación	Formación profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	01 de septiembre 2025			
Fecha de término	02 de enero del 2026			

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

---

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico- práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes, en su nivel inicial 1.3.1 Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje, con los siguientes Resultados de Aprendizaje

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

1.3.1.3 Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.

1.3.1.4 Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.

1.3.1.5 Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes.

### ESTÁNDARES ORIENTADORES

---

Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6: Desarrollo personal y social.

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Estándar 10: Ética profesional.

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo.

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar.

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **UNIDAD I: Educación con enfoque en Derechos humanos e inclusión social**

- Los Derechos humanos
- Valorar la dignidad y los Derechos Humanos.
- Valorar la democracia, la justicia social y la equidad.
- Formación y educación sobre Derechos humanos
- Formación ciudadana
  - Enfoque minimalista
  - Enfoque maximalista
  - Ciudadanía digital
  - Sustentabilidad y cambio climático
- Ciudadanía escolar
  - Educar en Derechos Humanos
  - ley 20.911 Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado
  - Ley 20.609 Antidiscriminación
  - Ley 20.422 establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad
  - Ley 20.536 sobre Violencia Escolar

### **UNIDAD II: Respeto de las diversidades en el aula “valorando la diversidad”**

- Educación de estudiantes que presentan trastornos espectro autista
  - Ley TEA 21.545
- Promoción de la igualdad de género en el estudiantes con identidades de género y orientaciones sexoafectivas diversas en el aula
  - Orientaciones para el resguardo del bienestar de estudiantes con identidades de género y orientaciones sexoafectivas diversas en el sistema educativo chileno
- Interculturalidad de pueblos originarios e inmigrantes en el aula
  - Educación para la diversidad cultural de pueblos originarios
  - Orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes

### **UNIDAD III: Estrategias para la inclusión, la integración y la autonomía en el aula**

- Educación Integral
- Inclusión educativa, integración educativa
- Política Nacional de Inclusión educativa
- Ley de Inclusión Escolar 20.845
- Construyendo una comunidad educativa inclusiva desde el aula: liderando y monitoreando los procesos de enseñanza aprendizaje
- Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas
- Principios del Diseño Universal de Aprendizaje DUA
- Marco curricular de la Educación Física (objetivos de aprendizaje y objetivos transversales)

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.3.1.5 Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes.	Exposición de la profesora  Lectura y análisis de textos.  Análisis y discusión de videos y noticias.  Debate y reflexión grupal	Prueba de contenidos (individual)  Análisis crítico y exposición de fragmento de película fundamentado desde los aspectos teóricos (grupal)
1.3.1.4 Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.	Exposición de la profesora  Lectura y análisis de textos.  Análisis y discusión de videos y noticias.	Mapa mental individual (individual)  Prueba de contenidos (individual)
1.3.1.3 Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.	Exposición de la profesora  Lectura y análisis de textos.  Conversatorio  Debate  ABP	Propuesta didáctica grupal según ABP asignado

\* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

---

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### Bibliografía Obligatoria:

- INDH(2013) *¿Qué son los derechos humanos?* Santiago de Chile: Instituto Nacional de Derechos Humanos. <http://www.indh.cl/wp-content/uploads/2013/12/Cap-1.pdf>
- BCN (2012). Ley 20.609 Establece medidas contra la discriminación <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>
- MINEDUC (2024). Política nacional de convivencia y ciudadanía.
- BCN (2015). Ley, 20.845. Inclusión Escolar. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>  
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
- BCN (2016). Ley 20.911. Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado (2016). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>
- BCN (2010). Ley, 20.422. Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903>
- MINEDUC (2024). Manual de apoyo para docentes. Documentos educación especial Chile. <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/manual-apoyo-docentes-educacion-estudiantes-presentan-trastornos-del-espectro-autista/>
- MINEDUC (2024). Orientaciones para el resguardo del bienestar de estudiantes con identidades de género y orientaciones sexoaffectivas diversas en el sistema educativo chileno. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-2-v2.pdf>
- MINEDUC (2024). Educación para la diversidad cultural. <https://peib.mineduc.cl/>
- MINEDUC (2024). Interculturalidad en la escuela: Orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14363>

### Bibliografía Complementaria

1. Carter, B., & Gallardo, F. (2021). Aprendizaje-servicio en contextos migratorios o culturalmente diversos: una revisión sistemática centrada en el campo de la Educación Física. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 47(4), 43–59. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000400043>
2. MINEDUC. (2016). Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana. Santiago de Chile: División de Educación General. <http://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-elaboración-del-Plan-de-Formación-Ciudadana.pdf>
3. Rodríguez, B. y Francés, P. (2010). La democracia. Apuntes de clase. Granada: Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~pfg/001Tema1.pdf>
4. Sarronandia (2018) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea (CLASIFICACIÓN: 371.9046 ECH)