



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Matemática				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Implementación de estrategias didácticas para las matemáticas				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTMT62				
AÑO/SEMESTRE	Tercer año / Sexto semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 créditos				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	No aplica				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio. Integra en sus actividades de aprendizaje estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes.
Resultado/s de Aprendizaje	Utiliza estrategias que favorecen un ambiente basado en el respeto y la tolerancia, en función de los aprendizajes matemáticos de los

	estudiantes. • Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos en función de los aprendizajes y habilidades matemáticas de sus estudiantes. • Genera situaciones de aprendizaje considerando los aprendizajes previos, intereses, experiencias y características de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento matemático. • Aplica estrategias de evaluación consistente con los objetivos de aprendizaje y los procesos de enseñanza desarrollados.
--	---

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- Estándar 3. Planificación de la enseñanza
- Estándar 5. Ambiente respetuoso y organizado
- Estándar 6. Desarrollo personal y social.
- Estándar F. Habilidad y actitudes matemáticas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje:

- Conceptos básicos de didáctica
- Conceptos básicos de evaluación
- Habilidades cognitivas de orden superior
- Modelo Van Hiele
- Metodología por descubrimiento

II Unidad de Aprendizaje:

Elaboración de experiencias de aprendizaje y evaluativas

- Elabora estrategias de aprendizaje con acuerdo a diagnóstico de Práctica de intervención II para los distintos momentos de la clase
- Elabora estrategias de evaluación con acuerdo a diagnóstico de Práctica de intervención II para los distintos momentos de la clase

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Utiliza estrategias que favorecen un ambiente basado en el respeto y la tolerancia, en función de los aprendizajes matemáticos de los estudiantes.	Discusión en clases Talleres	Talleres 15% Informes 85%
Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos en función de los aprendizajes y habilidades matemáticas de sus estudiantes.	Clases expositivas Talleres Trabajos grupales	Talleres 15% Informes 45% Exposiciones 40%
Genera situaciones de aprendizaje considerando los aprendizajes previos, intereses, experiencias y características de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento matemático.	Discusión Taller de situaciones de aprendizaje Exposiciones	Talleres 15% Informes 45% Exposiciones 40%
Aplica estrategias de evaluación consistente con los objetivos de aprendizaje y los procesos de enseñanza desarrollados.	Clases expositivas Talleres Trabajos grupales	Talleres 15% Informes 45% Exposiciones 40%

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se debe aprobar cada uno de los RA
- Se debe tener al menos un 75% de asistencia

* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Barrún Ruiz, Á. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: Principios y aplicaciones inadecuadas. Enseñanza de las ciencias, 11(1), 3-11. Disponible en <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132627/AprendizajeporDescubrimientoPrincipiosyaplicacionesinadecuadas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. MORA, Castor David. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía, 24(70), 181-272. Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922003000200002&lng=es&tlng=es
3. Morales, Rubén Felipe, Joya, Sindy Paola y Suancha, Oscar (2012). Formación en valores en el aula de matemáticas. En Obando, Gilberto (Ed.). Memorias del 13er Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (pp. 406-412). Medellín, Colombia: Sello Editorial Universidad de Medellín. Disponible en <https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/formacion-en-valores-en-el-aula-de-matematicas/>
4. Vargas, G. & Gamboa, R. (2013). El modelo de van hiele y la enseñanza de la geometría. UNICIENCIA. 27(1). Pp 74-94. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4945319.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. SAMUEL HICKEY, Una visión general de los problemas con la enseñanza de las matemáticas en Chile y posibles maneras de mejorarla. Disponible en https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1174&context=isp_collection